

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии



Л.А. Кунаиковская
22.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Психотерапия в образовании

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

44.04.02 Психология образования

2. Отрасль: психологические науки

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра педагогики и педагогической психологии

6. Составители программы: Ларских Марина Владимировна, д. псих. наук, доцент

7. Рекомендована: НМС факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 21.05.2025 г.

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка магистрантов в области психотерапии в образовании, приобретение ими навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений в образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистрантов системы знаний о теории психотерапии в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе преподавателя-исследователя;
- 2) формирование у магистрантов знаний об основных направлениях психотерапии в образовании;
- 3) развитие у магистрантов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- 4) укрепление у магистрантов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- 5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; личного и профессионального «Я» другого в образовательном пространстве.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психотерапия в образовании» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в обязательную часть этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК 4.2	Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса	ПК-4.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога	Знать: ведущие психотерапевтические направления. Владеть: навыками применения различных психотерапевтических техник в образовательном процессе Уметь: Применять базовые коррекционно-развивающие социально-психологические технологии в образовательном процессе
		ПК-4.2	Определяет	Уметь:

			стратегии индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики	Использовать результаты диагностики для построения групповой и индивидуальной психокоррекционной работы
		ПК - 4.3	Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования	Знать: этический кодекс психолога

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ/144 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3 сем.		
Контактные занятия	52	52		
в том числе:				
лекции	26	26		
практические	26	26		
контроль	36	36		
Самостоятельная работа	56	56		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			

1.1	Введение в психотерапию в образовании	1. Предмет, цель и задачи дисциплины. 2. Методология психотерапии в образовании. 3. Основные направления психотерапии в образовании.	Moodle:URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24297
1.2 1.3	Психоаналитическое направление в образовании	1. Концепция психоаналитического направления в образовании 2. Анна Фрейд – взаимосвязь психоанализа и образования. 3. Карен Хорни - социальный психоанализ. 4. Мелани Кляйн – теория объектных отношений в образовании. 5. Альфред Адлер – индивидуальная психология в образовании 6. Дональд Вудс Виникот о роли матери в воспитании.	Moodle:URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24297
1.4	Педагогическое суггестивное воздействие и суггестивная саморегуляция	Суггестивное воздействие, суггестивное реагирование Суггестивная педагогика , история суггестивной педагогики <i>Цели и виды прямого педагогического суггестивного побуждения и убеждения</i> <i>Аутосуггестия</i> <i>Системы саморегуляции</i>	Moodle:URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24297
1.5	Психагогика	1. А. Кронфельд – психагогика как психотерапевтическое учение о воспитании. 2. В.М. Мясищев – включение в психагогику ауто-психотерапевтического компонента. 3. Дальнейшее развитие психагогики в России.	Moodle:URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24297
1.6	Когнитивно-ориентированная психотерапия в образовании	1. Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии в образовании. 2. Содержание терапевтического процесса: стратегия и методы. 3. Психотерапевтические взаимоотношения. 4. Эффективность когнитивной психотерапии в образовании.	Moodle:URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24297

1.7	Гуманистическая терапия в образовании	1. Концепция терапии, центрированной на человеке, в контексте образования. 2. Организация и содержание терапевтического процесса в гуманистической психотерапии. 3. Психотерапевтические взаимоотношения в терапии, центрированной на человеке. 4. Эффективность терапии, центрированной на человеке, в контексте образования.	Moodle:URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24297
1.8	Гештальт-терапия в образовании	1. Концепция гештальт-терапии в образовании. 2. Организация и содержание терапевтического процесса. 3. Психотерапевтические взаимоотношения. 4. Эффективность гештальт-терапии в образовании.	Moodle:URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24297
1.9	Медиаторное направление в образовании	1. История развития медиации в России и за рубежом 2. Школьная служба медиации 3. Основные подходы (стили) медиации 4. Технологии работы в области медиации в образовательных организациях 5. Основные технологии разрешения и управления конфликтами, способствующие выстраиванию позитивных взаимоотношений педагогов, родителей, детей в образовательных организациях...	Moodle:URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24297
1.10	Этические основы психотерапии в образовании	1. Конфиденциальность. 2. Соблюдение профессиональных границ. 3. Профессиональные установки. 4. Проблемы реализации психотерапии в образовании и пути их преодоления.	Moodle:URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24297

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Введение в психотерапию в образовании	2	2	6	10
1.2	Психоаналитическое направление в образовании	4	4	7	15
1.3	Педагогическое суггестивное воздействие и суггестивная саморегуляция	4	4	7	15
1.4	Психагогика	2	2	7	11
1.5	Когнитивно-ориентированная психотерапия в образовании	4	4	7	11
1.6	Гуманистическая терапия в образовании	4	4	7	11
1.7	Гештальт-терапия в образовании	2	2	6	10
1.8	Медиаторное направление в образовании	2	2	6	10
1.9	<i>Этические основы психотерапии в образовании</i>	2	2	6	10
	Контроль	36			36
	Итого:	26	26	56	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 56 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психотерапия в образовании» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе и выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к

семинарским и практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. — СПб. : Речь, 2008 . 116, [1] с.
2	Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. — 3-е изд. — Москва : Генезис, 2014 . 192 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236430
3	Психотерапия / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 . http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0034.html
4	Психотерапия — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012 . 496 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771
5	Общая психотерапия / В.Т. Кондрашенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2012 . 496 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Интегративная психотерапия / А.А. Александров. — СПб. [и др.] : Питер, 2009 . 347 с.

7	Системная семейная психотерапия : Крат.лекц. курс / А. Я. Варга. — СПб. : Речь, 2001 . 142,[1] с.
8	Детская и подростковая психиатрия : Введение в практику / Хельмут Ремшмидт. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2001 . 624 с.
9	Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна и Э. Миллера; Пер. с англ. Н.А. Мухиной. — СПб.и др. : Питер, 2001 . 438 с.

в)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/ п	Источник
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
11	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология :Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Игумнов С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков — М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. — 112 с.URL https://jagannath.ru/users_files/books/Igumnov_S.A._Osnovy_psihoterapii_detei_i_podroستkov.pdf?ysclid=I932famvid242263930

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» — Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психотерапия в образовании» (Moodle:URL <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24297>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Введение в психотерапию в образовании	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4,2	Комплект практических заданий № 1
1.2	Психоаналитическое направление в образовании	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4,2	Комплект тестовых заданий № 1
1.3	Педагогическое суггестивное	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4,2	Комплект практических заданий № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	воздействие и суггестивная саморегуляция			
1.4	Психагогика	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4,2	Комплект практических заданий № 1
1.5	Когнитивно-ориентированная психотерапия в образовании	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4,2	Контрольная работа № 1
1.6	Гуманистическая терапия в образовании	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4,2	Комплект практических заданий № 3
1.7	Гештальт-терапия в образовании	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4,2	Комплект практических заданий № 2
1.8	Медиаторное направление в образовании	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4,2	<i>Комплект тестовых заданий №1</i>
1.9	<i>Этические основы психотерапии в образовании</i>	ПК-4	ПК-4.3	Контрольная работа № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения практического задания, тестового контроля. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа №№ 1,2,3, практическое задание № 1, тестовый контроль №1 выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психотерапия в образовании». – URL: <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=15235> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Комплект практических заданий № 1

Темы: «Введение в психотерапию детей и подростков»; «Психоаналитическая терапия детей и подростков»

Подготовка презентаций по темам: «Психоаналитическая концепция А.Фрейда», «Развитие детского психоанализа в работах М. Кляйн», «Концепция детского развития Д. Винникота и ее клиническое применение», «Дж. Боулби и его последователи в детской психологии». Выступление с презентацией

Комплект практических заданий № 2

Тема: Гуманистическая и экзистенциальная психотерапия

Подготовить презентацию по теме «Основные представители гуманистической психологии».

Подготовить презентацию по теме «Основные представители экзистенциальной психологии».

Комплект практических заданий № 3

Тема: Психотерапия расстройств личности

Подготовить презентацию по теме «Этапы психотерапии при работе с расстройствами личности». Подготовить презентацию по теме «Трудности в работе с расстройствами личности».

Подготовить презентацию по теме «Формирование навыка самоанализа и самоотношения».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями педагогической психологии, включает в себя научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, ясно выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями педагогической психологии, однако не комментарии и объяснения обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, в целом выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований педагогической психологии, большая часть комментариев и объяснений не обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, собственная профессиональная позиция выражена в общих чертах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований педагогической психологии, отсутствуют научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, собственная профессиональная позиция не выражена.

Перечень заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Введение в психотерапию детей и подростков»; «Психоаналитическая терапия детей и подростков»
Контрольная № 1

Вариант 1.

1. Отличительные особенности психотерапии детей и подростков.
2. Основные положения психоаналитической концепции М. Кляйн.

Вариант 2

1. Сходства и различия в консультировании детей, подростков и взрослых.
2. Характеристика основных защитных механизмов в психоанализе.

Вариант 3

1. Основные клиентские запросы в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Характеристика структуры психики согласно классическому психоанализу.

Вариант 4

1. Основные клиентские запросы в работе с младшими школьниками и подростками.
2. Основные положения психоаналитической концепции Д. Винникотта.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольная работа):

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее четырех пятых заданий контрольной работы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной дисциплине; владение обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее двух третей заданий контрольной работы. Ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины заданий контрольной работы. Ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Комплект тестовых заданий № 1

1. К рациональной психотерапии относят следующие методики, кроме
1) "умышленного пренебрежения"

- 2) "субординационно-авторитарных реакций"
- 3) "имаготерапии"
- 4) "возбуждающих воспоминаний"
- 5) "сократического диалога"

2. Психокорригирующими факторами, действующими в процессе групповой психотерапии, являются все перечисленные, кроме

- 1) чувства общности с группой
- 2) снижения эгоцентризма
- 3) гетеросуггестии
- 4) самораскрытия
- 5) обратной связи

3. Основными задачами, решаемыми в процессе групповой психотерапии, являются

- 1) отработка элементов коммуникативной деятельности
- 2) тренировка нарушенных функций
- 3) переоценка иерархически значимых ценностей
- 4) все перечисленные
- 5) ничего из перечисленного

4. В психотерапевтическом кабинете наркологического диспансера проводятся все следующие лечебно-профилактические мероприятия, кроме

- 1) групповой психотерапии
- 2) семейной психотерапии
- 3) гипносуггестивной психотерапии
- 4) аутогенной тренировки
- 5) диспансерного наблюдения больных алкоголизмом

5. Основными задачами психотерапевтического кабинета общесоматической поликлиники являются

- 1) консультативно-диагностический отбор больных для лечения в кабинете
- 2) оказание медицинской помощи психотерапевтическими методами, при необходимости - в комбинации с медикаментозными и физическими методами лечения
- 3) и то, и другое
- 4) ни то, ни другое

6. Организация амбулаторной психотерапевтической помощи представлена следующими формами

- 1) психотерапевтические кабинеты общесоматических поликлиник
- 2) психогигиенические кабинеты студенческих поликлиник
- 3) кабинеты психогигиены и психопрофилактики при МСЧ на предприятиях с особыми условиями производства
- 4) кабинеты социально-психологической помощи (суицидологическая служба)
- 5) всеми перечисленными

7. В психотерапевтическом кабинете психоневрологического диспансера проводится лечение всех следующих контингентов больных, кроме

- 1) больных с невротическими расстройствами
- 2) больных с нарушениями соматических функций психогенной этиологии
- 3) лиц с острыми реакциями на стресс и адаптационными реакциями

- 4) больных с манифестными психотическими расстройствами
- 5) больных с расстройствами личности

8. Стационарная психотерапевтическая помощь показана всем следующим контингентам больных, кроме

- 1) больных с хроническими, тяжелыми формами невротозов
- 2) больных с невротическими расстройствами на фоне органической патологии ЦНС
- 3) больных с невротическими реакциями
- 4) больных, для которых повседневное социальное окружение является источником декомпенсации

9. Групповая психотерапия противопоказана всем перечисленным больным, кроме больных

- 1) с пароксизмальными состояниями различного генеза (истерические, эпилептические, диэнцефальные)
- 2) с гиперкинезами и тиками
- 3) с истерическими двигательными нарушениями (астазия-абазия, параличи, парезы)
- 4) со всем перечисленным

10. К индивидуальным методам психотерапии алкоголизма относятся

- 1) рациональная психотерапия
- 2) ситуационно-психологический тренинг
- 3) внушение наяву
- 4) гипнотерапия
- 5) все перечисленные

11. К групповым методикам психотерапии алкоголизма относятся все перечисленные, кроме

- 1) гипнотерапии
- 2) функциональной тренировки
- 3) аутотренинга
- 4) ситуационно-психологического тренинга

12. Обучение больных алкоголизмом аутогенной тренировке позволяет

- 1) притупить первичное патологическое влечение к алкоголю
- 2) устранить вторичное патологическое влечение к алкоголю
- 3) уменьшить эмоциональное напряжение
- 4) мобилизовать волевые ресурсы
- 5) все перечисленное, кроме 2)

13. Применением метода рациональной психотерапии у больных алкоголизмом можно

- 1) уменьшить проявление алкогольной анозогнозии
- 2) аутоидентифицировать первичное патологическое влечение к алкоголю
- 3) выработать навыки поведения, препятствующие срыву ремиссии
- 4) провести ценностную переориентацию
- 5) все перечисленное верно

14. Применение методики стрессопсихотерапии больных алкоголизмом в амбулаторных условиях (по А.Р.Довженко) показано всем перечисленным группам больных, кроме больных

- 1) высказывающих добровольное желание лечиться
- 2) проходящих принудительное противоалкогольное лечение
- 3) явившихся на лечение в трезвом виде, не менее, чем с двухнедельным воздержанием от алкоголя
- 4) на любой стадии алкоголизма

15. Абсолютными противопоказаниями к стрессопсихотерапии алкоголизма являются

- 1) делириозное состояние
- 2) исходная стадия алкоголизма
- 3) аментивное состояние
- 4) абстинентный синдром
- 5) все перечисленные, кроме 2)

16. Организации психотерапевтической свойственны все следующие тенденции, кроме

- 1) приближения к обслуживаемому населению как в территориальном, так и в социально-психологическом отношении
- 2) внедрения в общесоматические лечебно-профилактические учреждения
- 3) доминирования стационарной психотерапевтической помощи
- 4) доминирования амбулаторной психотерапевтической помощи

17. Психоанализ возник в 1880 г. с изучения (верно одно утверждение)

- 1) Обсессивно - компульсивного невроза
- 2) Маниакально- депрессивного психоза
- 3) Истории
- 4) Состояний с тревогой (страхом)
- 5) Фобий

18. К методам психотерапии в системе психогигиенических мероприятий в быту относятся:

- 1) Аутогенная тренировка
- 2) Трансцендентальная медитация
- 3) Семейная психотерапия
- 4) Все перечисленное

19. Техника аутогенной тренировки (по Шульцу) состоит из следующих упражнений (верно все, кроме одного)

- 1) Тяжесть в руках и ногах
- 2) Упражнение «гусиная кожа»
- 3) Тепло в области «солнечного сплетения»
- 4) Тепло в руках и ногах
- 5) Произвольная регуляция ритма сердечной деятельности
- 6) Регуляция ритма и глубины дыхания
- 7) Прохлада в области лба

20. Специфические психотерапевтические процессы в библиотерапии характеризуются / по А.Е. Алексейчику/

- 1) Вытеснение (конверсия)
 - 2) Контроль над психическими процессами
 - 3) Эмоциональная переработка
 - 4) Тренировка психических процессов
 - 5) Разрешение конфликта
21. Основные задачи, решаемые в процессе групповой психотерапии
- 1) Отработка элементов коммуникативной деятельности
 - 2) Тренировка нарушенных функций
 - 3) Переоценка иерархии значимых ценностей
 - 4) Все перечисленное
22. Основные фазы развития группы в процессе эмоционально-стрессовой психотерапии (верно все, кроме одного)
- 1) Адаптационная фаза
 - 2) Фаза реципрокного торможения
 - 3) Фрустрационная фаза
 - 4) Конструктивная фаза
 - 5) Реализационная фаза
23. По А. Форелю, в гипнотическом состоянии определяются следующие стадии (верно все, кроме одного)
- 1) Легкий гипноз
 - 2) Сонливость
 - 3) Гипотаксия
 - 4) Сомнамбулизм
24. К осложнениям гипнотерапии относятся (верно все, кроме одного)
- 1) Истерический припадок
 - 2) Амнезии гипнотического состояния
 - 3) Спонтанный сомнамбулизм
 - 4) Гипнотическая летаргия
 - 5) Гипномания
25. Удлиненный сеанс гипноза /по В.Е. Рожнову/ продолжается (верно одно утверждение)
- 1) 30 мин.
 - 2) 1,5 - 2 часа
 - 3) 3 часа
 - 4) 8-10 часов
26. Коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия б-х алкоголизмом /по В.Е.Рожнову/ показана следующим больным (верно одно утверждение)
- 1) С высокой степенью гипнабельности
 - 2) Всем больным, независимо от степени гипнабельности
 - 3) Больным с исходной стадией алкоголизма
27. Возникновение гипнотического состояния характеризуется (верно все, кроме одного)
- 1) Снижением кровяного давления
 - 2) Учащением пульса
 - 3) Замедлением частоты пульса

4) Урежением ритма дыхания

28. Психогигиена семьи и сексуальной жизни включает в себя все указанные понятия (кроме одного)

- 1) Профилактика разводов
- 2) Санитарное просвещение в области сексуальных отношений
- 3) Планирование семьи
- 4) Половое воспитание
- 5) Оказание медицинской помощи пациентам с сексуальными расстройствами

29. Психогигиена трудового коллектива направлена на (верно все, кроме одного)

- 1) Оздоровление психологического климата в коллективе
- 2) Подбор психологически совместимых лиц в функциональные группы, участвующих в производстве лиц
- 3) Обеспечение равномерного ритма трудовых процессов
- 4) Оптимизацию физических свойств производственной среды

30. Месту психотерапии в системе психогигиенических мероприятий можно дать следующую оценку (верно одно утверждение)

- 1) Психотерапия полностью исчерпывает систему психогигиенических мероприятий
- 2) Психотерапия не входит психогигиенические мероприятия
- 3) Психотерапия является частью психогигиенических мероприятий

31. К способам определения внушаемости относятся (верно все, кроме одного)

- 1) Метод «падения назад и вперед»
- 2) Внушение непроизвольного смыкания рук
- 3) Метод « магнита »

32. При погружении в гипнотическое состояние применяются воздействия на (верно все, кроме одного)

- 1)Обонятельный анализатор
- 2)Кожный анализатор
- 3)Зрительный анализатор
- 4)Слуховой анализатор

33. Гипноз-отдых (по К.И. Платонову) показан больным со следующими расстройствами

- 1) Бессонница
- 2) Гипотония*
- 3) Астения
- 4) Эмоционально-гиперастеническая слабость

34. Показаниями к проведению наркопсихотерапии является

- 1) Пониженная внушаемость и гипнабельность
- 2) Недостаточная контактность
- 3) Отсутствие эффекта после проведения других психотерапевтических мероприятий
- 4) Все перечисленное

35. К методам поведенческой психотерапии относятся (верно все, кроме одного)

- 1) Систематическая десенсибилизация
 - 2) Метод «погашения реакций»
 - 3) Медитация
 - 4) Выработка отвращения (аверсионная терапия)
36. Что составляет принцип лечебной триады академика В.М.Бехтерева?
- 1) Психотерапевтическая беседа, сеанс гипноза и обучение самовнушению
 - 2) Наркопсихотерапия, игровая психотерапия, психотерапия творчеством
 - 3) Коллективная терапия, эмоционально-стрессовая, релаксация
37. Балинтовская группа создается для:
- 1) Тестирования пациентов
 - 2) Ролевого тренинга врачей
 - 3) Снятия заикания
38. Творцом метода отвлекающей психотерапии является:
- 1) С.С.Либих
 - 2) Р.А.Лурия
 - 3) В.М.Бехтерев
39. Автор психодрамы, как метода групповой психотерапии:
- 1) Ф.Перлз
 - 2) Ж.Морено
 - 3) Э. Берн
40. Нейролингвистическое программирование, это:
- 1) Метод определения внушаемости
 - 2) Модель внутреннего опыта коммуникации и поведения
 - 3) Разновидность либротерапии
41. Какую систему восприятия в НЛП определяют предикаты:
- 1) репрезентативную
 - 2) референтную
 - 3) ведущую
42. Основоположником теории транзактного анализа является:
- 1) З.Фрейд
 - 2) Ф.Перлс
 - 3) Э.Берн
43. Основные принципы практического транзактного анализа:
- 1) контрактный метод
 - 2) метод открытой коммуникации
 - 3) оба метода
44. Принцип "открытой коммуникации" в транзактном анализе - это:
- 1) полная информированность специалиста и клиента о том, что происходит в их совместной работе*
 - 2) обязательная полная искренность клиента
 - 3) изучение клиентом основ ТА
45. Эго-состояние в транзактном анализе - это:

- 1) проявление чувств и поведений
 - 2) проявление мыслей
 - 3) проявление поведений, мыслей и чувств в данный момент времени
46. Соответствие требованиям окружающих - это поведение с позиций транзактного анализа:
- 1) Свободного Ребенка
 - 2) Бунтующего Ребенка
 - 3) Адаптивного Ребенка
47. Основатель гештальт-терапии:
- 1) Карл Густав Юнг
 - 2) Фредерик Соломон Перлз
 - 3) Вингельм Райх
48. Философские основы гештальттерапии:
- 1) диалектический материализм
 - 2) субъективный идеализм
 - 3) экзистенциализм
49. Гештальт-терапия есть:
- 1) терапевтический вариант гештальт-психологии
 - 2) эклектическое сочетание различных методов психотерапии
 - 3) результат творческой переработки наиболее эффективных психотерапевтических концепций

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Перечень вопросов к экзамену:

№	Вопросы к итоговой аттестации (экзамен – 3 семестр)
1	Предмет, цель и задачи курса «Психотерапия в образовании».
2	Методология психотерапии в образовании.
3	Основные направления психотерапии в образовании.
4	Концепция психоаналитической психотерапии в образовании.
5	Психоаналитический процесс и основные психоаналитические процедуры.

6	Психотерапевтические взаимоотношения в психоанализе.
7	Эффективность психоаналитической терапии в образовании.
8	Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии в образовании.
9	Содержание терапевтического процесса когнитивно-ориентированной психотерапии: стратегия и методы.
10	Психотерапевтические взаимоотношения в когнитивно-ориентированной психотерапии.
11	Эффективность когнитивной психотерапии в образовании.
12	Концепция гештальт-терапии в образовании.
13	Организация и содержание терапевтического процесса в гештальт-терапии.
14	Психотерапевтические взаимоотношения в гештальт-терапии.
15	Эффективность гештальт-терапии в образовании.
16	Концепция терапии, центрированной на человеке, в контексте образования.
17	Организация и содержание терапевтического процесса в гуманистической психотерапии.
18	Психотерапевтические взаимоотношения в терапии, центрированной на человеке.
19	Эффективность терапии, центрированной на человеке, в контексте образования.
20	Этические основы психотерапии в образовании.
21	Конфиденциальность в психотерапии в образовании.
22	Соблюдение профессиональных границ в психотерапии в образовании.
23	Профессиональные установки в психотерапии в образовании.
24	Проблемы реализации психотерапии в образовании и пути их преодоления.
25	Медиаторное направление в образовании.
26	Суггестивное воздействие, суггестивное реагирование Суггестивная педагогика, история суггестивной педагогики
27	Цели и виды прямого педагогического суггестивного побуждения и убеждения. Аутосуггестия. Системы саморегуляции.

Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к экзамену
Задание: Для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания).

Проведите психологический анализ ситуации. Разработайте программу коррекционно-развивающей работы.

Вариант 1

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Вариант 2

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками. Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение

Вариант 3

Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. За помощью обратилась мама Миши

Вариант 4

Полина, ученица десятого класса, обратилась в школьную психологическую службу. Она жалуется на то, что постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Вариант 5

Дениса 13 лет к психологу привела мать. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вариант 6

За помощью обратилась мать Кристины четырнадцати лет. Кристина проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

Вариант 7

За помощью обратился классный руководитель. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вариант 8

За помощью обратился классный руководитель. Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. В то же время на переменах – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);
- 2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 5) умение применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач;
- 6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 7) владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на	Базовый уровень	Хорошо

дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики		
---	--	--

для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса..		
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое	Пороговый уровень	Удовлетво ри-тельно

изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного	—	Неудовлетворительно

материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-		
---	--	--

воспитательного процесса.		
---------------------------	--	--

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК 4. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса.

ПК-4.1. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога.

Знать: ведущие психотерапевтические направления.

Владеть: навыками применения различных психотерапевтических техник в образовательном процессе.

Уметь: применять базовые коррекционно-развивающие социально-психологические технологии в образовательном процессе.

ПК -4.3. Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

Знать: этический кодекс психолога.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1)Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. В понимании и разрешении внутренних эмоциональных конфликтов, возникших в наиболее ранних отношениях, определяющих субъективное значение последующего опыта и воспроизводящихся в последующей жизни состоит подход:

- a) **психодинамический**
- b) рациональный
- c) поведенческий когнитивный

2. Одним из главных методов в подростковой психологии является:

- a) психодрама
- b) арттерапия
- c) **семейная психотерапия**
- d) психоанализ

3. Вариант глубоко заниженной самооценки, представление о собственной неспособности к выполнению социальных функций, о своей личностной ущербности, не соответствующее реально высоким способностям индивида — это:

- a) невроз
- b) психопатия
- c) **чувство собственной неполноценности**
- d) аффект неадекватности

4. По определению Б.С. Братуся, нормальное развитие — это такое развитие, которое ...

- a) приводит человека к среднестатистическим характеристика
- b) **способствует оптимальной адаптации человека к окружающему миру**
- c) ведет человека к обретению им родовой человеческой сущности
- d) не приводит человека к психической болезни

2)Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

1. Подведение к осознанию человеком ответственности за формирование собственного внутреннего мира и выбор своего жизненного пути – задача..... направления.

Ответ: гуманистического

2. Соответствие внутреннего мира личности (чувств, эмоций, мыслей и т. п.) его внешним проявлениям и того, что он осознает, тому, каков его опыт называется.....

Ответ: конгруэнтность.

3)Открытые задания (миникейсы, средний уровень сложности)

1.Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Задача. Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение.

Ответ. Основная задача беседы - разобраться, в чем причина конфликтов с одноклассниками и помочь подростку свыкнуться с переменами в его жизни и преодолеть трудности, связанные с переходом в другую школу.. Если проблема в низких социальных навыках подростка, то перевод в другую школу не решит проблему, там все повторится заново. Если проблема в чем-то другом, то возможно будет правильно перевести его, если ситуация критическая. Если нет, то лучше оставить подростка, ведь в противном случае он не будет уметь преодолевать неприятности.

2. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию. Описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...». **Задача.** Разработайте план психологическо-психотерапевтической помощи.

Ответ. Работа с матерью. В первую очередь важно выяснить, что клиентка хочет изменить. Если клиентка обеспокоена своей реакцией на поведение сына, то с ней следует вести психотерапевтическую работу. Если же её тревожит лишь поведение сына, тогда мы работаем с сыном, а с матерью общаемся только лишь как с членом семьи мальчика.

Работа с сыном: По итогам диагностики мы подтверждаем некоторую гипотезу. Причина агрессии может корениться либо в семейных отношениях (тогда следует провести общесемейную консультацию, тренинг для родителей, просветительскую беседу для родителей), либо в самоотношении мальчика (пониженная самооценка, чувство вины, неудовлетворённость каких-либо желаний). В этом случае работа ведётся преимущественно с мальчиком, а для родителей следует провести просветительскую беседу с целью ознакомления их с ситуацией и чтобы дать рекомендации по общению с ребёнком в этот сложный период. Далее работаем на устранение причины агрессии у мальчика. Также причиной данной проблемы могут быть социальные факторы: например, неблагоприятный психологический климат в классе, издевательства со стороны одноклассников и т.д. В этом случае необходима комплексная работа с педагогами, учениками класса и самим мальчиком. Необходимы просветительские беседы с учениками и педагогами и индивидуальная работа с

мальчиком. После исчерпания инцидента, возможно, следует регулярно проводить диагностику психологического климата в данном классе.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС

Для оценки выполнения заданий используется балльная система

1)Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

- 1 балл – указан верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2)Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

- 2 балла – указан верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

3)Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости))
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений; или получен правильный ответ, но отсутствует обоснование (если это необходимо) хода его выполнения; или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено правильно.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.